

重庆科技大学

专业学位授权点建设年度报告

学位授予
单位

名称：重庆科技大学

代码：11551

授权学科
(类别)

名称：会计

代码：1253

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2025 年 1 月 25 日

编写说明

一、本报告于每年 1 月底之前完成，根据学校要求统一脱密后在学校门户网站发布或归档。

二、本报告采取写实性描述，尽可能图文并茂，报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。校园文化、师德师风建设、实践教学、学生培养等方面可用案例、典型人物、事件、媒体报道等方式呈现。

三、本报告的各项内容统计时间为每年 1 月 1 日-12 月 31 日。

四、骨干教师和学科带头人原则上不得在同一类学位点重复统计或填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，引入人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

六、本提纲为建议提纲、仅作参考，各学位点可根据自身建设情况进行修改，鼓励编写体现学科特色的报告。

目 录

一、学位授权点基本情况	1
（一）学科方向布局	1
（二）师资队伍	2
（三）平台建设	2
（四）质量保障	4
二、人才培养	4
（一）思想政治教育	4
（二）招生选拔	6
（三）课程教学	7
（四）教书育人	9
（五）技能训练	10
（六）专业实践	12
（七）论文质量	13
（八）学风建设	14
（九）管理服务	15
（十）奖助体系	15
（十一）就业发展	16
（十二）人才培养质量保证	17
三、师德师风建设	18
（一）师德师风建设机制与做法	18
（二）师德师风建设主要成效	19
四、社会服务与贡献	19
（一）社会服务情况	19
（二）智库建设情况	20
五、人才培养成效	20
（一）生源扩容提质，招生态势向好	20
（二）科研创新赋能，学术成果初显	20
（三）竞赛屡创佳绩，实践能力突出	21
（四）荣誉激励成长，榜样示范引领	21

(五) 职业资格认证, 就业竞争力强	21
(六) 实践教学全覆盖, 校企协同育人	21
(七) 师资科研并进, 教学成果丰硕	21
六、学位授权点建设的问题与近期重点工作计划	22
(一) 学位点建设的不足	22
(二) 下一步的重点工作计划	23

一、学位授权点基本情况

（一）学科方向布局

1. 人才培养目标

会计硕士专业学位（MPAcc）研究生教育依托地方发展和行业特色，面向“智慧、绿色”发展战略下智能财务、财务管理与资本运营的产业需求，培养德智体美劳全面发展，掌握现代会计、财务管理、审计及相关领域专业知识，具有能够发现问题、分析问题并创造性解决问题的能力，在政府及企事业单位领域从事会计、审计、财务管理等相关工作的高素质、国际化、高层次应用型人才。基本要求包括：

（1）坚持中国共产党领导，掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，具有良好政治素质和职业道德、终身学习意识和探索创新精神。

（2）具有较强的业务能力，能够熟练运用解决实际问题。

（3）具有从事高层次会计管理工作所必备的国际视野、战略意识、领导潜质、沟通能力和合作精神等现代信息技术，具有数字化时代新思维，掌握大数据收集和处理以及实地调查等方法，支持企业正确决策。

2. 人才培养方向

基于人才培养目标，面向行业发展需要，突出应用型和复合型人才需求，坚持以育人为本，以学生为中心，以能力为目标，认真贯彻终身学习的现代教育理念，积极探索“双主体”（学校与行业企业）、“三结合”（基本技能与科技创新相结合、学做研结合、校内外结合）、“五共同”（校企共同确定人才培养方案，共同打造双师型教师队伍，共同实施教学，共建实践教学平台和共同实施教学考核与质量监控）、“全过程”（企业参与人才培养全过程）的人才培养模式。形成了财务管理与资本运营、智能财务与大数据应用两个研究方向，助力学生聚焦数字化时代热点问题，探寻实践解决方案。

方向一：财务管理与资本运营

深刻理解企业财务与金融的关系，能够运用财务管理方法及金融管理工具分析和解决公司投融资决策、财务分析与估值、公司价值创造及治理等实际问题。

方向二：智能会计

掌握大数据、人工智能等现代信息技术基础知识，能运用其解决大数据环境下的财务数据分析与决策、风险控制与管理、业财一体化设计与优化、数据挖掘与价值发现等财务相关领域的复杂问题。

3. 办学特色

以国家西部大开发、成渝双城经济圈发展战略为导向，背靠我校石油、冶金行业特色和工文融合发展的优势，聚焦“能源产业绿色化数智化发展”研究方向，形成了“背靠行业-工文融合-服务区域-应用导向”的人才培养特色。一是立足西部，以“服务西部资源型企业投融资、智能财务管理、财务大数据分析”为使命的高层次管理会计人才。二是依托我校工科优势，聘请工科导师、开展工程实践课，形成工文融合育人机制。三是构建校内校外“双导师”联合指导，教师进企业、专家进课堂“双向互动式”课程学习，校内课堂、移动课堂“双课堂融通”素质培养，培养目标突出实践、课程设计贴近实战、学术研究聚焦实际问题的“三双三实”育人模式，突出实践能力培养。

（二）师资队伍

本学位点师资力量雄厚，导师队伍结构合理。现有专任教师 25 名，其中教授 6 人、副教授 11 人，副高及以上教师占比 68%，有博士学位教师 19 人，占比 76%。

本学位点拥有校内硕士生导师 16 人，且拥有一批实践经验丰富的企业导师，截至 2024 年 12 月，企业导师共 20 人，全部为会计师事务所、大中型企业的中高级管理人员，能够有力支撑本学位点建设，满足人才培养需求。

（三）平台建设

1. 科研平台建设

本学位点积极搭建多元化的信息交流平台，成效显著。学院建有重庆能源经济管理研究中心、重庆科技创新与产业融合发展研究院两个省部级科研智库平台和长江上游绿色经济研究中心等 4 个校级科研平台，建有重庆市科普基地、重庆市科学与技术传播中心两个省部级科普基地，新增 3 名重庆市委统战部、高新区、沙坪坝区哲学社会科学智库专家，为人才培养和科学研究提供了平台支撑。

2.实验室升级更新

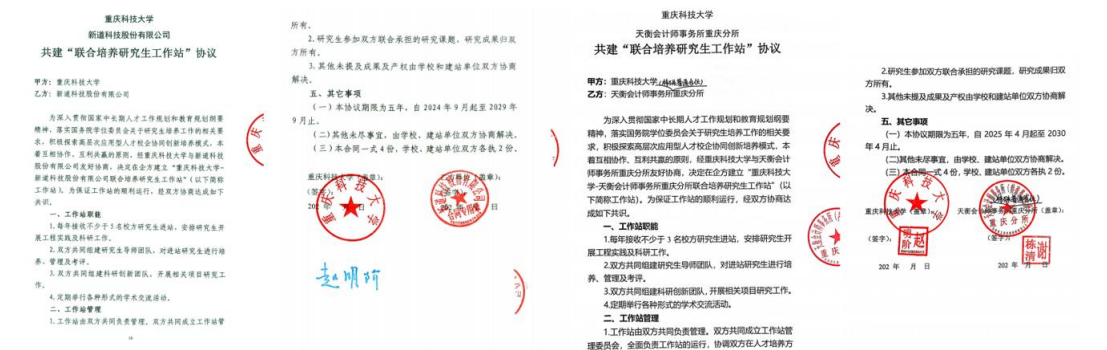
为培养适应数字化时代的高端会计人才，学院为 **MPAcc** 研究生打造了虚拟仿真智能化会计实验室，聚焦 **RPA**（机器人流程自动化）与 **Python** 技术在会计场景的深度应用，构建“理论-模拟-实战”三位一体的实践教学平台。核心模块包括：**RPA** 会计流程自动化实训：涵盖智能凭证处理、自动对账、税务申报等标准化任务，学生可通过拖拽式编程工具设计流程机器人，实现从“人工重复操作”到“自动化处理”的思维转变；**Python** 财务数据分析模块：提供数据清洗、可视化建模、风险预警算法编写等实战练习，对接上市公司财报数据库，强化学生用技术工具解决复杂财务问题的能力。实验室同步配套案例库与考核系统，教师可实时追踪学生操作轨迹，通过虚拟企业场景考核技术应用熟练度。此举有效填补了传统会计教学中“技术工具应用能力不足”的短板，助力 **MPAcc** 研究生成为兼具财务专业素养与数字化技能的复合型人才。



（3）实践基地扩容升级

2024 年，学院聚焦会计硕士（**MPAcc**）人才培养与产业需求的深度对接，新增 4 家高水平研究生实践基地，推动实践基地总数扩容至 10 家，构建起覆盖“会计师事务所、企业财务部门、金融机构”的多元化实践平台。新增基地涵盖会计师事务所、上市公司财务共享中心及地方产业园区。每个基地配备双导师指导团队，联合设计“项目制实践课程”，学生可深度参与企业真实财务项目，将课堂理论转化为解决实际问题的能力。此次扩容不仅为 **MPAcc** 研究生提供了稳定

的沉浸式实战场景，更通过校企资源共享，推动课程体系与行业标准动态衔接，为培养“懂业务、善技术、能创新”的高端会计人才奠定坚实基础。



（四）质量保障

学位点深入贯彻《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》精神，按照《全国会计硕士专业学位基本要求》相关要求，依照《重庆科技大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》、《重庆科技大学硕士研究生指导教师管理办法》《重庆科技大学研究生教育优质课程建设管理办法》《重庆科技大学硕士学位授予实施细则》等系列文件，科研水平提升重质量、实践教学改革重实务导向、支撑资源建设全面推进。

支撑条件方面，学位点提供 CSMAR、艾思产研数据平台等多套数据库供师生便利使用；订阅《中国社会科学》《经济管理》等高水平学术期刊，《企业会计准则及应用指南》《管理案例研究与评论》等教学期刊，辅助教师提升科研及教学水平。

二、人才培养

（一）思想政治教育

1. 思想政治教育定位

学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，以习近平总书记关于教育的重要论述为根本，贯彻落实重庆市研究生教育教学改革研究项目管理指南以及校党委整体推进学校“课程思政”实施意见，深入学习全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，以立德树人为根本，以全面提高人才培养

能力为关键,把思想政治教育放在人才培养首位,并贯穿至招生选拔、课程教学、学术训练、就业发展等全过程。依托“课程思政、专业思政、学科思政”一体化建设思路,着力打造“党建统领、学科发展、科教协同”三全育人新格局,培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年。秉持“学以致用”校训,以“企业家精神”为核心理念,全面推进“大思政课”建设。

2. 思想政治教育体系

学位点始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持中国特色社会主义办学方向,突出研究生教育立德树人根本任务,深入推进“三全育人”综合改革,强化课程思政建设力度,构建“党建+2461+管理服务保障”人才培养模式,努力培养具有社会责任感、创新精神和创业能力,德才兼备、全面发展、与时代同行的高层次应用型人才。

一是强化制度建设,学院组建“三全育人”综合改革领导小组,对照工作要求,学位点坚持办学、教学、培养等方面育人导向。二是压实育人责任,持续强化党的统一领导、党政群团齐抓共管、全体教职员工共同参与的“三全育人”责任体系,形成了“三全育人”共同体意识。三是打造课程体系,着力以思想政治理论课程、综合素养课程、专业教育课程为主要内容,形成了“三位一体”的研究生思想政治教育课程体系。

学位点坚持立德树人根本任务,持续加强宣传教育,以系列主题教育为载体,坚持将理论中心组学习成果与师德师风暨警示学习主题教育向结合,打造线上线下集中理论学习资料、开展假期教职工全覆盖研修、党员专项培训全覆盖、征文比赛等活动,教育引导广大教职工努力提高思想政治素质、培养爱岗敬业精神、树立为人师表意识、强化教书育人职责,修师德、正师风、铸师魂,积极践行新时代教师的使命与担当,以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,争做“四有”好老师,拧紧了队伍思想阀门。

3. 思想政治教育成效

为实现培养目标,学位点针对性构建了“2461”人才培养模式,即以需求为导向,以产教融合为途径,学校企业“双主体”,教学研

用“四结合”，推动校企协作“六共同”（招生、培养方案、队伍建设、教学教研、考核评价和管理制度），职业素养（职业道德）教育和实践能力培养贯穿全过程。

构建了联合培养和联合授课、校内导师和企业导师相结合的“双联双导”人才培养机制。通过省部级平台“能源经济研究中心”与各企业的合作，构建了校企共建人才培养和技术研发基地、联合项目申报和联合技术攻关的“两基两联”协同创新机制以及校企共同建设协同创新平台、共享合作成果的“共建共享”平台建设机制等三个协同机制。

学位点创新教学举措，推进课程思政建设。一是持续优化人才培养方案和课程大纲，把立德树人融入人才培养各环节，把育人要素融入到课程教学各环节，优化课程评价考核标准，推进育人效果评价工作。二是深化改革创新，以赛促建鼓励创新。加大政策引导激励，以各类竞赛带动课程思政建设，组织开展课程思政建设专题培训和经验分享沙龙，广泛开展跨学院、跨学科的课程思政建设改革和教学研讨活动。三是抓牢课程建设，以点带面全面发展。打造一批校级、省部级优质课程思政示范课程，培育教学名师和课程团队；以点带面，发挥优质课程教学团队的价值引导功能，带动教师开展课程思政建设，推动实现“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。四是创新课堂模式，探索课程思政新举措。构建以“移动课堂”“行走课堂”“红色课堂”为主的第二课堂教学模式，以校园内外的真实场景为课堂，在实践理论知识的同时，让学生在实践中感知和认同思政主题，培养社会责任感和团队协作精神。

（二）招生选拔

1. 报考及录取情况

2024 年，学位点共招收会计专硕 25 人，均为第一志愿录取，已录取考生结构如表 1 所示。

表 1. 2024 年已录取考生结构分析

项目	毕业高校		跨专业情况		是否应届		学历背景	
	本校	其他高校	会计、财务管理、审计	其他专业	应届生	非应届生	专科	本科

人数	6	19	21	4	11	14	0	25
占比%	24	76	84	16	44	56	0	100

2. 招生选拔措施及效果

为进一步提高生源质量，本学位授权点充分利用媒体传播渠道开展招生宣传，具体措施包括：

（1）线上线下相结合，举办多场招生宣讲会，提升专业影响力。通过微信公众号进行信息推广。

（2）严谨细致落实复试录取工作。会计硕士专业学位授权点招生录取工作在研究生处统一领导下，由院长牵头组成研究生招生工作领导小组，领导、监督并统筹学院的复试录取工作，确保复试任务顺利完成。

通过上述举措，本学位点一志愿录取率连续两年达到 100%，复试分数线逐渐提高。

（三）课程教学

本学位点人才培养方案制定合理，师资力量配备充足，课程体系设置完整，教学效果良好。

1. 修订人才培养方案

人才培养方案的制定与修订主要参考全国会计专业学位研究生教育指导委员会 2019 年《会计硕士专业学位研究生参考性培养方案》，完整度高，人才培养目标清晰、准确，充分体现了全国会计专业学位研究生教育指导委员会的新要求，将立德树人、服务国家发展战略的主旨贯穿其中。本年度根据教育部会计专业硕士教指委的要求，开展中期人才培养方案的修订工作。咨询了 3 名教指委专家，调研了重庆理工大学、重庆工商大学 MPAcc 的人才培养方案制定修订情况，结合校外企业导师和行业专家意见，全面修订我校会计专业硕士人才培养方案。

2. 优化课程体系结构

在课程体系设计方面，注重课程内容的全面性和前沿性。参照国内外一流大学会计专业硕士课程设置，结合本校实际情况，构建了包括必修课程、选修课程和实践课程在内的课程体系，其中特色课程包括《大数据与财务决策》《智能制造企业财务流程设计与优化》《云

会计与智能财务共享》《环境、社会与公司治理(ESG)》等。

教学方法的改革是提高教学质量的关键。采用了案例教学、小组讨论、实践教学、研究性教学等多种教学方法，旨在激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时积极推广在线课程和混合式教学，利用数字化手段提高教学效果。此外，学位点特别强调实践教学，培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。

3.加强课程改造

学院以“数智赋能、价值引领”为核心，全面推进 MPAcc 专业课程体系升级，重点实施两大改造工程：

一是打造“人工智能+会计”课程集群，推进数字教材建设。聚焦会计行业智能化转型需求，重构核心课程内容。开设《大数据与财务决策》等特色选修课，在《大数据与财务决策》《智能制造企业流程设计与优化》等课程中嵌入 Python 财务数据分析、RPA 流程自动化等模块，形成“会计专业知识+数字技术工具”的交叉课程群。同时，推进数字教材开发，启动《大数据审计》等数字教材编写，融合虚拟仿真案例、代码实操视频及动态数据链接，实现“纸质教材+在线资源+实训平台”的立体化呈现。

二是深化课程思政建设，实现价值与知识协同育人。在《财务管理理论与实务》中结合“业财融合”案例渗透“诚信为本”理念，在《审计理论与实务》中通过“财务舞弊案例分析”强化社会责任意识。通过“技术赋能+思政铸魂”的课程改造，促进 MPAcc 专业人才培养质量提升。

4.创新教学方法

改革传统的教师“一言堂”到“众言堂”教学模式，转型为师生互动的的项目式教学，从教师独唱到师生“大合唱”；创新传统评价方式，从教师主观评价到师生互评，具体做法如下：

一是设计项目任务，驱动主动探究。以企业财务的现实问题设计项目，设计阶梯式任务链，分解项目为选题→独立研究→小组协作→成果制作→展示答辩五环节，逐步培养分析、合作与实践能力，激发学生科学探究兴趣。

二是重构课堂角色，促进多元互动。教师从主讲者、满堂灌转型

为“六导”，导学、导思、导研、导练、导评、导展的策划者，提供资源支持与方法指导。学生主导讨论与成果展示，组建小组内部分工研讨，通过辩论、分析、方案构建深化理解，向全班展示成果，并接受现场质疑与改进建议。

三是创新评价机制，实现多维成果评估，弱化单一考试权重。从传统的教师结果评价转变为学习过程性评价，通过生生互评深化学习互动，锻炼学生批判性思维，提升学习的主动性与责任感；通过师生互评，重构平等互信的师生关系，打破单向权威，并动态反馈教学实效，精准诊断教学问题，促进教学相长。

5. 锻造高素质专业化师资队伍

优秀的师资是保证教学质量的重要保障。每门课程以校内教师和企业导师为核心团队，课程组由 2-3 名教师组成。经过多次试讲和审核，同时在课堂教学中组织听课、进行教学质量检查和学生评课。教学过程中，学位点鼓励与校外名师、企业财务高管教学合作，引进国内外名校名师参与具体教学环节，提高了课堂教学质量和实际操作能力，教学效果良好，受到了学生的好评。

此外，学位点采取多种措施加强师资培养和引进。一方面，鼓励教师参加国内外学术交流活动，以及企业管理咨询、实践，提高教师的学术水平和专业素养；另一方面，积极引进具有丰富实践经验和高级职称的专家学者加入教学团队；同时，还与国内外知名企业和高校建立了合作关系，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

（四）教书育人

学位点始终坚持打造政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的师资队伍的建设思路，强化制度建设，把好人才政治关、师德关和成长培养过程，突出政治标准，将师德师风作为人才引进、人才选聘等环节的首要内容；狠抓校企协同构建导师矩阵和双师型教师培养，逐步形成了教师专业技能和实践能力培养机制。

会计硕士专业学位点重视导师管理和导师责任落实。近年来在导师选聘、培训、管理、考核全过程中遵守学校的管理制度，并根据学位点自身特点不断完善制度体系。2024 年，学位点多措并举落实导师责任，要求导师提高政治站位，夯实研究生培养第一责任人理念，

导师主要职责贯穿研究生培养全过程，包括思想道德引导、职业生涯规划、学术道德规范教育、科技创新能力培养、实际操作技能提升，并在研究生学位论文撰写和学术论文发表过程中实行文责共担。召开研究生导师交流研讨会 12 次，探讨导师在研究生心理干预、文献阅读、论文质量管控等方面的责任承担机制，并进行经验分享。

1. 从严对照标准，严把导师“入门关”

按照学院制定的《会计专业硕士校内指导教师管理细则》有关规定，学位点对照标准，突出政治素质高、师德师风好、学术水平高、业绩突出、育人能力强的要求，严格执行选聘程序，结合工作实际，组建研究生导师团队。

2. 优化分级分类，严把培养“过程关”

按照学校《全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》等文件，学位点持续优化师资队伍培养机制，逐步形成了校、院、点三级，新导师与老导师分类培养机制，开展定期集中学习师德优秀典型先进事迹和教育视频、公布教育部公开曝光的相关案例；结合新进教师培训、学术沙龙、校企合作等方式，不定期开展专项教育，实现了专项教育工作的全覆盖。

3. 优化闭环管理，落实考核“评价关”

按照学校《全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》《建立健全师德建设长效机制的实施意见》《师德师风考评实施办法（修订）》《师德负面清单和行为失范处理办法（修订）》等文件精神，结合实际，学位点从师德师风、学术道德、课程教学成效、学业指导效果等方面，构建完备的考核评价体系，形成了导师日常、年度、学期、学年考核体系；设置了师德师风投诉通道，明确了专门的投诉渠道；开展年度教职工政治学习专项检查工作，强化监督管理力度；实行师德失范“一票否决”制，学位点未出现一例师德失范案例。

（五）技能训练

学位点为学生提供全面的技能训练，不仅关注学生的理论知识学习，同时也注重培养其综合实践能力。通过设计一系列的专业技能培训课程和实践活动，努力提升学生独立思考和解决问题的能力。采取的举措及取得的成效如下：

1. 开设多样化的专业技能培训课程

为满足学生的特定需求，本学位点开设会计研究方法专题、数量分析与统计软件、数据挖掘与机器学习、案例研究与开发、学术报告与拓展阅读、社会实践与专业实习等多样化的培训课程，为学生提供实用的专业技能，并为他们的职业发展奠定坚实的基础。

2. 组织专家进课堂

本学位点邀请领域内的专家学者及企业高层管理人员进课堂，分享他们的研究经验和专业技能。多次邀请校外专家参与课程或讲座，从行业趋势到前沿研究，涵盖了多个领域的主题。这些讲座不仅拓宽了学生的视野，也激发了他们的研究兴趣，提高了会计实操技能和实践能力。



3. 开展移动课堂进企业

不仅要把专家请进来，还要让学生走出去。以开展移动课堂形式打破传统教室边界，将教学场景延伸至企业、机构等真实环境，实现“理论-实践-认知”的深度融合。本年度，组织学生走进重庆百货、宗申集团、农业科学研究院等代表性企业，开展“分类场景+沉浸式实践”教学。在重庆百货财务共享中心，学生通过“角色扮演+系统实操”体验零售企业增值税申报全流程；在宗申集团生产车间，结合数电发票管理系统解析制造业出口退税政策；在农科院青梅种植基地，围绕农产品免税政策与深加工纳税筹划展开案例研讨。移动课堂活动的开展，将理论转化为可触摸的企业实践，帮助学生直观理解不同行业会计差异，强化“政策条款-系统操作-风险防控”综合能力，学生

岗位适配度与税收遵从意识得到显著提升。



4. 积极组织学生参加案例大赛

鼓励学生团队合作解决实际案例问题，培养学生的创新精神和实践能力。2024 年组织学生参加“第十届中国 MPAcc 学生案例大赛”，学生通过参加案例大赛，运用所学知识分析并解决实际问题，锻炼综合实践能力。

5. 赴外开展学术研讨与实践交流

2024 年本学位点组织学生线上、线下参加学术论坛和研讨会多次，让学生接触到更广泛的专业前沿和研究成果。同时，鼓励教师带领学生参加校企合作研究项目研讨会、进入企业开展调研等，这些活动让学生能够与学界和企业界的专家们进行交流，促进产学研结合，提升了学生的专业素养，丰富了实践经验与技能。



（六）专业实践

本学位点持续深化产教融合改革，全面推行校企协同育人机制，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。采取的举措及

取得的成效具体如下：

1. 实行双导师制度

本学位点人才培养实行双导师制，为每位学生均配有校内和校外两名导师。校内专业导师负责对学生进行理论教学、科学研究、毕业论文指导、专业实践等全过程管理；校外企业导师参与专业实践、科学研究、课程与论文等多个环节的指导工作，二者优势互补，相互配合，实现了对会计专硕人才的 100%联合培养。

2. 校企联合指导

构建“双导师+项目制”校企联合指导机制，强化专业实践育人成效。企业导师由合作基地高管担任，与校内导师共同制定实践计划，学生从研二开始进入基地，参与企业真实项目，双导师每周通过线上会议同步进度，聚焦问题解决。指导过程突出“实战导向”，要求学生提交《项目实践报告》并嵌入技术应用模块，最终成果需通过企业答辩与校内评审双重考核。

（七）论文质量

学位点非常注重 MPAcc 学位论文质量，通过制定系列规章制度，规范学位论文过程管理，严格把关各环节质量，使论文质量不断得到提升。

1. 规章制度保障

在严格执行学校制定的规章制度的基础上，学位点结合本学科特点制定了《会计专业硕士校内指导教师管理细则》、《会计专业硕士导师指导学位论文的工作职责》、《会计专业硕士研究生学位论文指导要求》等规章制度，强化导师考核与导师责任，严格规范学位评定标准、严把学位授予关。

2. 过程规范管理

学位点强调论文过程规范化管理，督促学生高质量完成学位论文。一是实行学位论文指导校内外双导师制，校内专业导师和校外企业导师分别从论文写作的专业性和学术性、论文选题的实践性和应用性等方面进行把控与指导，培养和提升学生分析和解决实际问题的应用能力；二是送审前学位论文查重、答辩前校外专家双盲评审全覆盖，申请学位的学生需经导师预审核论文内容并在中国知网学位论文检测

系统完成文本复制检测，导师确认查重率符合学位点要求和无学术不端问题后，可按流程组织论文送审；每篇学位论文均送3名校外专家双盲评审，对于不合格者，严格按程序要求进行延期、修改后二次送审等处理；三是在毕业论文的关键环节加强监督评审，例如在研究生开题答辩、中期答辩等关键环节设置末位关怀制，严格督促学生论文进度；在开题答辩和毕业答辩环节聘请校外知名专家担任答辩委员会主任、校外企业导师担任答辩委员会委员等，确保论文的学术质量和应用价值。

（八）学风建设

学校注重研究生学风建设，认真落实教育部、重庆市教委及学校关于学风建设的各项规定，加强对学风建设的组织引领与顶层设计，强化监督指导。

1. 制度保障

为引导研究生遵守学术规范，坚守学术诚信，努力成为优良科学道德的践行者和良好学术风气的维护者，学校制定《重庆科技大学关于加强研究生学风建设的实施意见》《重庆科技大学学生管理规定》、《重庆科技大学学位论文作假行为处理实施细则》等规定，引导研究生群体加强学术规范意识、砥砺学术志趣。学校在各个培养环节注重学风建设，严把学术道德关，以制度建设加强学风建设，提升学生学术道德意识，规范学生行为。例如，在学位论文答辩流程上，研究生答辩前需进行学术不端审查，学位论文经学术不端检测重复率不超过15%，且完成的学位论文须经三位校外专家盲审，学术不端审查和匿名评阅通过后，方可进行论文答辩。

2. 宣讲教育

学校注重学生的职业操守、媒介素养教育。根据学校文件要求，加强学术规范和学术道德教育，把论文写作指导课程作为必修课纳入研究生培养方案。为引导研究生摒弃学术不端行为，学校开设“学术规范和论文写作”课程，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。此外，多次开展研究生学术道德与规范主题教育活动，聚焦时代特色与学生实际科研工作，有助于学院研究生在提高研究效率的同时，严守学术道德规范，确保研究质量和公信力。

3. 师风引领

加强科学道德与学风建设，根据《重庆科技大学硕士研究生指导教师管理办法》《重庆科技大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》，明确导师在引导学风方面的职责要求和主体地位，推进研究生导师立德树人工作机制常态化、科学化，引导导师带领研究生在全方位严格的教育管理之下，恪守学术诚信，遵守学术准则，全面推进科研诚信建设，强化学术规范课程教学，加强学术诚信审核，以良好师德师风带动学风建设。

（九）管理服务

1. 专职管理人员配备管理

本学位点实行主任负责制，设中心主任 1 名，负责中心工作的部署与推进；下设办公室，办公室受学院 MPAcc 教学指导委员会和学校研究生院的监督与指导。中心全面负责 MPAcc 的招生管理、教学管理、师资管理、学位管理、案例库开发与建设、学员管理和校友管理等工作。建立了完善的管理制度和校院两级监控机制，保证全面贯彻执行。

2. 建立研究生权益保障机制

学校建立健全的校内外导师选拔、管理制度，提供公平透明的奖助学金和资助政策，为学生提供学术讲座、专家指导和发表高水平论文的经费支持等。

3. 开展在校研究生满意度调查

通过定期对学生发放满意度调查问卷，从课程管理、学习平台和资源建设、毕业论文管理、实践管理等多维度评价，发现在校研究生满意度情况，并针对不满意项目进行深度访谈、改进、二次调查和监督。

（十）奖助体系

根据《普通高等学校研究生国家奖学金评审办法》《学生资助资金管理办法》《重庆科技大学研究生国家奖学金评审实施细则(修订)》《重庆科技大学硕士研究生奖助管理办法》《重庆科技大学校长奖学金评定办法》的规定，设立研究生奖助体系，以更好地促进创新人才培养。

1. 奖助体系的设置原则

(1) 保障基本生活和奖励优秀并重。助学金保障基本生活需求，注重公平导向；奖学金奖励品学兼优、全面发展或拥有专长、贡献卓著的优秀学生，注重激励功能。奖助结合，做到普惠式补助和激励性奖励并重。

(2) 鼓励全面发展和鼓励个性创新并重。综合类奖学金注重学生的综合素质提升，促进学生全面发展；专项类奖学金注重学生某一方面的专才和业绩，鼓励学生个性发展和创新。

(3) 过程性评价与结果性评价并重。奖学金评定坚持把过程评价和结果评价结合起来，既注重学生在学习、科研和实践环节中的过程表现，也注重学生在科研创新中取得重大成果、在国际和全国性比赛中取得优异成绩、在社会实践中做出的重要贡献。

2. 奖助体系的基本结构和具体内容

基于“奖优、助困、酬劳”的原则，设立研究生奖助学金体系，包括国家助学金、国家奖学金、学业奖学金、“助研、助教、助管”津贴和其他奖学金等。2024 年研究生国家助学金、助研、助管津贴覆盖面达 100%。

(十一) 就业发展

1. 校企协同指导就业

实施双导师制促就业。学位点不仅为学生提供具有一定科研能力的校内导师，还聘请了来自于科技型企业、服务型企业的会计和财务专职人员作为企业导师，参与学生的专业实践、课程与论文、就业工作推荐等多环节指导。学生能够在校学习期间，参与企业导师所在单位的实习，提升学生的会计实操技能，为学生对口就业提供支撑。

与企业共建实践基地促就业。学位点与企业紧密合作，通过企业专家进课堂等形式的讲座、研讨会，以及赴企业实习实践，使学生深入了解企业财务运营，掌握会计专业的实际操作技能，确保学生既具备扎实的理论知识，又具备一定的实践经验。

2. 校企协同开拓就业空间

学院以“资源共享、就业共促”为目标，深化校企协同机制，多维度拓宽 MPAcc 学生就业渠道。联合目前的 10 家实践基地企业推出

“定制化招聘计划”，每年定向输送 30% 毕业生进入合作单位核心财务岗位；举办“名企进校园”系列活动，邀请企业人事总监和财务总监等开展招聘宣讲与职业规划讲座，同步搭建“校友-企业-学生”对接平台，组织优秀校友分享职场经验，推荐实习就业机会。通过校企协同，实现人才培养与产业需求的精准对接。

（十二）人才培养质量保证

1. 课程质量建设

严格课程质量管理，增强研究生课程学习效果，学校严格落实督导巡课制度、教学档案抽查抽检制度，强化过程质量管理。注重理论联系实际，强调培养学生分析和解决实际问题的能力，重视采用案例教学、现场参观研讨、创新创业教育、科技企业考察与专题讲座等多样化的实践教学方法；加强实践环节教学，逐步增加实践教学的比例，建立实习基地，培养实践应用能力；实行双导师制，聘请企事业单位、会计师事务所、政府部门有关专家共同承担指导工作；综合评定学生的学习成绩，考核方式包括考试、作业、案例分析、课堂讨论、撰写专题报告等。课程成绩实行双及格制，只有平时成绩和课程成绩均达到 60 分以上方能取得学分。研究生课程考核不合格，一律实行重修，重修课程考试不合格者，可在规定学习年限内申请再次重修；重视和加强思想政治素质和职业道德的培养。

2. 科研素养提升

学校在导师审核与遴选过程中，要求研究生导师具有较高的科研能力，获得较好的科研成果，并将科研项目与经费纳入评定标准，确保学生可通过参与导师的科研项目得到学术训练。研究生通过参加导师主持的科研项目，在科研实践中提升学术水平、培养科研素养。

同时，将参加企业实践及学术报告纳入考核体系，根据培养方案规定，专业实践可通过案例研究与开发、MPAcc 大讲堂、企业调研、专业竞赛、经典文献阅读、专业实习等方式进行。专业实践时间不少于 6 个月，可采用集中实践和分段实践相结合、校内实践和校外实践相结合的方式。在引导学生参加科研创新活动方面，学位点积极组织研究生参加案例大赛，引导研究生选择创新性强及富有挑战性的应用研究案例，促进研究生将专业知识和实践知识相结合，学位点致力于

推进和完善学院研究生科研创新项目计划，不断提升研究生科研素养。

3. 质量监控与持续改进

建立全周期质量监控体系，以“过程管理-结果评估-反馈优化”为主线，动态保障培养质量。强化培养环节督导，定期开展研究生培养方案执行情况检查，重点核查课程设置与培养目标的匹配度、实践教学环节的落实成效。完善学生企业实践跟踪反馈机制，通过问卷调查、企业走访、校友访谈等方式，收集实践基地单位对实践学生的专业能力、职业素养的评价，形成人才培养质量分析报告；建立质量改进闭环，针对督导反馈与学生评教结果，及时调整课程体系、优化实践环节、更新教学方法，推动人才培养模式持续迭代升级，确保培养质量与行业需求、社会发展同频共振。

三、师德师风建设

（一）师德师风建设机制与做法

坚持把师德建设放在教师队伍建设首位，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，建章立制，树立榜样，以课程思政为抓手，建立全员参与的师德师风建设长效机制。

1. 建章立制，打牢师德师风制度基础

在学校《重庆科技大学硕士研究生指导教师管理办法》《重庆科技大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》等一系列制度文件的指导下，在职称评定、年度考核、聘期考核、评优评奖、项目申报等环节实施学术道德、师德“一票否决”制度，强调师德师风表现优异者优先，为加强师德师风奖惩激励、考核监督等工作奠定了良好的制度保障。

2. 树立榜样，发挥先锋模范引领作用

坚持立德树人根本任务，把师德教育作为优秀教师团队培养和骨干教师、学科带头人、学科领军人物培育的重要内容。每年开展优秀研究生导师考核和评选活动，大力宣传师德师风先进典型，发挥优秀教师的榜样力量。

3. 深化课程思政，提升师德师风水平

将课程思政建设作为提高教师师德师风和执教能力的重要抓手，基于经济学科特色，鼓励所有专业教师均积极建设课程思政示范课程，

评选课程思政优秀教师,开展课程思政教学研究,以课程思政推动“教育者先受教育”的理念。

4. 全员参与,建设师德师风工作长效机制

建立党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实的师德师风建设工作机制,将师德师风建设纳入全面从严治党主体责任中,强化研究生导师的育人职责,将师德师风建设纳入新教师和导师培训专题,完善“三全育人”体制机制,形成师德师风建设合力。

(二) 师德师风建设主要成效

全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作的重要指示精神,坚持为党育人、为国育才,聚焦导师队伍建设,强化师德师风建设,工作成效显著。

1.建章立制,强化考核引领

制定了《研究生导师师德师风考核办法》,将师德表现作为导师遴选、评优评先的首要条件,实行一票否决制。开展年度“优秀导师”“师德标兵”评选活动,通过专题宣讲、案例分享等形式宣传先进事迹,引导教师自觉以德立身、以德立学、以德施教,形成“正向激励+底线要求”的师德建设格局。

2.课程思政,营造育人氛围

形成了“教师人人讲育人、课程门门有思政”的良好氛围,通过课程思政建设,找到了破解师德师风建设难题的办法,教师的思想水平、专业水平和执教能力不断提升,育人本领不断增强。

3.言传身教,激励学生成长

发挥优秀导师言传身教作用,创造积极、和谐的学科环境和师生关系,提高了育人工作的实效性和感染力。

四、社会服务与贡献

(一) 社会服务情况

1.深入社会调研

学院组织 MPAcc 学生围绕“绿色发展”“数字经济”等主题,深入企业、园区、社区开展社会调研。2024 年完成《**公司绿色转型发展》《**公司财务共享中心建设》《中小企业 ESG 信息披露困

境》等调研报告 5 份，其中 2 项成果获“挑战杯”“能源经济创意大赛”三等奖，优秀调研报告转化为资政建议，为区域产业财务优化提供决策参考，同步提升学生理论联系实际能力。

2.开展科普活动

依托学院重庆市科普基地和重庆科技大学科学与技术传播中心，聚焦“财商启蒙+实践体验”，组织研究生在大学城南开小学、大学城中学开展“小小会计师”系列活动 2 场，帮助学生理解基础财务知识，树立财商素养。

3.开展乡村振兴服务活动

依托“挑战杯”等学科竞赛，组织研究生到白市驿海龙村等开展乡村振兴调研，撰写调研报告，参加学科竞赛，也为当地乡村发展建言献策，巩固脱贫攻坚成果。

（二）智库建设情况

学位点依托学院两个省部级和四个校级智库平台，研究团队在智能会计、低碳经济、创新创业及企业高质量发展等方向加强课题研究，提交资政建言。本年度提交的资政建言被省部级以上的单位采用近 10 篇，其中省级正职领导批示 1 篇，副职领导批示 1 篇，建言获重庆市教委优秀成果评选二等奖 1 项，三等奖 1 项，充分发挥科研成果服务重庆市政府和企业的智库作用。

五、人才培养成效

（一）生源扩容提质，招生态势向好

学位点面向全国精准招生，生源数量与质量双提升。2023 年首年招生即满额录取 20 人，2024 年增至 25 人，招生数量同比增长 25%，考生第一志愿上线人数是录取人数的两倍。形成“报考踊跃、优中选优”的良好招生格局，为高质量培养奠定坚实基础。

（二）科研创新赋能，学术成果初显

聚焦“产学研用”融合，鼓励学生参与科研创新。本年度学生立项校级以上创新项目 11 项，发表学术论文 8 篇，其中 CSSCI 收录 1 篇，北大核心录用 2 篇，其中 1 篇发在审计类权威杂志《审计研究》上。学生科研素养与创新能力显著提升，形成“以研促学、学研互进”

的培养特色。

（三）竞赛屡创佳绩，实践能力突出

以赛促学强化实战能力，学生在学科竞赛中表现亮眼。累计斩获国家级奖项 4 项、省部级奖项 9 项，展现出扎实的专业功底与团队协作能力，竞赛获奖数量与质量居同类院校前列。

（四）荣誉激励成长，榜样示范引领

学生综合素质全面发展，多人获各级荣誉表彰。其中国家奖学金 1 人次（全院仅 2 名研究生获评），校级“优秀研究生”等荣誉 4 人次，形成“追求卓越、奋勇争先”的优良学风，榜样学生辐射带动整体培养质量提升。

（五）职业资格认证，就业竞争力强

构建“课证融合”培养体系，推动职业能力与证书挂钩。累计 18 名学生考取会计相关职业资格证书，2024 年新增会计专业技术资格（中级）1 人、资产评估师资格 1 人。“双证融合”培养模式有效增强学生就业核心竞争力，为职业发展奠定坚实基础。

（六）实践教学全覆盖，校企协同育人

深化产教融合改革，实现实践教学 100% 全覆盖。所有专业课程均嵌入案例分析、软件实操等实践模块，联合 10 余家企业专家参与《财务会计理论与实务》《审计理论与实务》《智能制造企业财务流程优设计与优化》等课程教学，引入真实企业数据开展项目式教学，形成“教室-实验室-企业基地”三位一体的实践体系，有效缩短“学用差距”。

（七）师资科研并进，教学成果丰硕

专任教师队伍教研相长，成果产出量质齐升。承担省部级以上科研课题 14 项，发表高水平期刊论文 16 篇，2024 年科研经费到账 42.5 万元；9 项决策咨询建议获政府采纳，5 项教学成果获省部级竞赛奖项，1 人获评民革中央先进个人，形成“科研支撑教学、教学反哺科研”的良性循环。

六、学位授权点建设的问题与近期重点工作计划

（一）学位点建设的不足

1.会计领军人才还相对不足

学位点在高层次人才引育方面存在短板，缺乏在会计学科领域具有全国影响力的领军人物和青年拔尖人才。现有导师团队以中青年教师为主，虽具备较强的教学能力，但在国家级人才项目入选者、权威学术期刊编委等高端人才数量上存在明显差距。领军人才的不足直接导致学科方向引领性不足，难以形成具有核心竞争力的研究团队，在重大科研项目申报、前沿领域探索等方面缺乏“领头雁”效应，制约了学位点整体学术影响力的提升。

2.承担重大项目的能力尚需提高

学位点教师承担国家级、省部级重大重点科研项目的数量和质量有待提升，特别是在服务国家战略和地方经济发展的应用型重大课题方面突破较少。高水平学术成果产出不足，表现为权威期刊论文、国家级科研奖励、具有行业影响力的咨询报告等数量有限，成果转化应用率较低。核心问题在于科研团队协同创新能力较弱，跨学科研究机制不健全，导致难以承担综合性、复杂性的重大项目，学术成果的创新性和社会贡献度未能充分彰显。

3.产教融合机制还需进一步完善

产教融合还停留在浅层合作层面，虽然建立了一些实践基地，但企业参与人才培养的深度不足，联合课程开发、双导师共导、实践项目共建等实质性合作较少；行业专家参与教学的比例偏低，企业资源未能有效转化为教学资源；实践教学环节与行业实际需求脱节，学生解决复杂实务问题的能力培养效果不佳。此外，校企利益共享、风险共担的激励机制缺失，导致企业参与积极性不高，产教融合的广度和深度有待拓展。

4.教学案例开发还需进一步深入

教学案例开发存在数量不足、质量不高、应用不广的问题。现有案例多以传统会计业务为主，缺乏结合数字经济、绿色会计、跨境并购等前沿领域的创新型案例；案例开发团队以校内教师为主，行业专家参与度低，导致案例的实务指导性和时效性不足；优质案例库建设

滞后，未能形成覆盖核心课程的案例资源体系，案例教学方法在课堂中的应用比例较低，学生通过案例分析提升批判性思维和决策能力的效果未充分发挥。案例开发与教学应用的联动机制不健全，制约了实践教学质量的提升。

（二）下一步的重点工作计划

1. 加强高层次人才的引进和培育

聚焦“领军人才+青年骨干”双梯队建设，实施精准引育措施。引进方面，重点面向国内外知名高校和行业领军企业，招聘具有数字会计、智能审计等前沿领域研究背景的高层次人才。培育方面，实施“青年教师学术能力提升计划”，通过导师结对、国内外访学、重大项目参与等方式，提升中青年教师科研创新能力，支持教师申报国家级课题和权威期刊论文。同时，建立“人才服务绿色通道”，在科研经费、团队建设等方面给予倾斜，打造结构合理、富有创新活力的导师队伍，强化学位点核心竞争力。

2. 进一步深化产教融合工程

以“虚实结合、育用协同”为目标，构建深度产教融合体系。共建实践平台，联合重庆本地会计师事务所、上市公司等龙头企业，升级“产教融合虚实一体化实践教学平台”，开发智能财税、碳审计等特色实践模块，确保学生沉浸式接触行业真实业务场景。创新协同机制，邀请行业专家参与制定培养方案、联合开发案例库，并将企业真实项目转化为学生实践课题。强化实践考核，将6个月专业实践与企业评价挂钩，推行“实践学分+企业认证”双证制度，提升学生职业胜任力，实现人才培养与行业需求无缝对接。

3. 全面强化质量监控与品牌建设

构建“全链条质量监控+特色品牌打造”双轮驱动模式。完善监控体系，制定《研究生培养质量过程管理细则》，对课程设置、实践环节、学位论文等关键节点实行量化考核，引入第三方评估机构开展毕业生质量跟踪调查，形成“培养-评估-改进”闭环。打造特色品牌，依托重庆区位优势，聚焦“数字会计”“绿色会计”等方向，开设特色课程模块，积极承办教指委、行业协会、高端研究机构的学术活动，提升学位点区域影响力。加强社会服务，组织导师团队为地方企业提

供管理咨询、财务培训等服务，将社会服务成果纳入导师考核，强化学位点“教学-科研-服务”协同发展能力。